



蚌埠医学院

2017/2018 学年

本科教学质量报告

蚌埠医学院

2018 年 10 月

目 录

前 言	2
第一章 本科教育基本情况	4
一、培养目标	4
二、本科专业设置情况	4
三、本科生在校情况	5
第二章 师资与教学条件	8
一、师资情况	8
二、教学条件	10
第三章 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、培养方案	13
三、课程建设与课堂教学	13
四、教材建设	14
五、实验实践教学	14
六、创新创业教育	16
七、本科教学质量与教学改革工程建设	17
第四章 质量保障体系	18
一、落实本科教学中心地位	18
二、完善教学质量保障体系	19
三、开展临床医学专业认证	19
四、加强考风考纪建设	20
第五章 学生学习效果	20
一、学生健康体质达标率	20
二、应届本科毕业生毕业与学位授予情况	21
三、就业率和升学率	23
四、学生学习满意度	23
五、用人单位对毕业生评价	25
第六章 特色发展	26
第七章 问题和对策	27

蚌埠医学院 2017/2018 学年本科教学质量报告

前 言

1958 年 7 月，为加快安徽建设，改变皖北人民群众缺医少药的局面，国家卫生部、教育部决定由原上海第二医学院（现上海交通大学医学院）援建创立蚌埠医学院。经过 60 年筚路蓝缕、砥砺前行，学校现为安徽省省属普通高等医学院校，是国家首批具有学士和硕士学位授予权单位、国家首批卓越医师教育培养计划试点高校、国家级大学生创新创业训练计划首批试点高校、国家首批临床医学硕士专业学位教育与住院医师规范化培训衔接改革试点单位、教育部硕士研究生推免高校、安徽省高校综合改革首批试点单位、安徽省院士工作站和博士后岗位设置单位，是暨南大学、第三军医大学博士研究生联合培养单位。

学校坐落于国家重要的交通枢纽城市——蚌埠，濒临千里淮河，傍依灵秀曹山，承山水涵养之灵气，传杏林济世之流芳，禹风厚德、孕沙成珠。现有龙子湖校区、治淮校区、宏业校区和淮上校区。目前占地面积 1580 余亩，建筑面积达 46.37 万平方米，是安徽省园林式单位和绿化模范单位，安徽省首届教育系统文明单位和安徽省第十一届文明单位。

学校现有教职医护员工近 6000 人（含直属附属医院），其中副高以上专业技术人员 727 人，教授 99 人、副教授 256 人，硕士生导师 400 余人，具有博士学位的教师 194 人，硕士学位的教师 589 人；有全国优秀教师、全国模范教师、省级教学名师等 43 人，省级教学团队 9 个；有全国卫生计生系统先进工作者、省学术和技术带头人及后备人选、省卫生系统青年领军人才、江淮名医等 58 人，享受国务院、省政府特殊津贴专家 57 人，聘请包括院士、长江学者、“杰青”等知名学者 41 名担任特聘教授。现有 2 所直属附属医院、13 所非直属附属医院和多家教学医院、实习医院和实习基地。2 所直属附属医院承担着皖北地区 3000 多万人口的医疗服务任务，服务范围辐射苏、鲁、豫、皖等区域。

学校始终将人民健康需要和国家经济社会发展需求作为人才培养和改革创新的根本宗旨，坚持“以医为本、以本为本、以生为本、以质为本”的办学理念，现已拥有医学、理学、工学、管理学 4 个学科门类，23 个本科专业，全日制在校本科生 13000 余名，硕士研究生 1000 余名；有 6 个一级学科硕士学位授权点和 5 个硕士专业学位授权类别，36 个二级学科授权点；临床医学学科进入 ESI 全球排名前 1%，第一附属医院获批国家疑难病症诊治能力提升工程；拥有 1 个国家级特色专业，2 个国家新药 I 期临床研究基地，10 个省级特色（品牌）专业，11 个省级综合改革试点专业，9 个省级重点学科、特色专科，4 个省级重点实验室，1 个省级工程技术中心，1 个省人文社科重点

研究基地，8 个省级实验教学示范中心，3 个省级虚拟仿真实验教学中心，2 个省级人才培养模式创新实验区。学校是国家级大学生创新创业实践基地和校外实践基地，教育部临床医学“5+3”改革试点高校、医学检验技术专业综合改革试点高校。

学校充分发挥高校科研人才优势，积极服务地方经济社会发展。近三年，承担国家、教育部各类课题 43 项，省厅级课题 469 项；获发明专利 35 项；获省部级科研奖项 7 项；发表各类论文 4000 余篇；出版教材、专著 120 余部；公开出版发行《蚌埠医学院学报》《中华解剖与临床杂志》《中华全科医学》3 种学术刊物。学校积极开展国内外学术交流活动，先后与美、法、德、日、澳、韩等国以及港澳台地区的学术机构、高等院校建立了协作关系；积极推进校园数字化、信息化建设，建立了综合网络教学平台，网络教务系统管理平台、网络办公系统，实现了办公自动化、教学网络化。

近年来，临床医学专业毕业生国家执业医师资格考试年均总通过率高于全国 8 个百分点；连续 7 年晋级全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛，获一等奖 1 次、二等奖 4 次、三等奖 2 次；获 2013 年首届全国医学影像专业大学生实践技能大赛团体特等奖，2015 年首届全国护理本科临床技能大赛一等奖，2016 年首届全国医药院校药学/中药学专业大学生创新创业暨实验教学改革大赛一等奖和 2017 年全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖。

学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，把社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程，以文化人、以德育人。近年来，涌现出“最美列车女孩”林雪、路边救助突发心脑血管疾病老人的薛帅帅、冲下公交施救路边昏倒老人的计星胜、路遇伤者积极施救的周青、“最美列车教师”张静等众多见义勇为、感动社会的先进人物。中央电视台曾多次专题报道我校师生的好人好事，引起了强烈的社会反响，多名师生入选“安徽好人”。

在六十年办学历程中，一代代蚌医人薪火相传、励精图治，铸就了“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神，凝练出“笃学、精业、修德、厚生”的校训，培养出六万余名高素质医药卫生人才，他们中既有以中国工程院院士刘德培、中国科学院院士段树民、陈孝平、王福生等四名院士为代表的医学科学领军人物，也有以“白求恩奖章”获得者、阜阳市人民医院儿科医生刘晓林为代表的一大批扎根基层、救死扶伤、深受群众信赖的临床业务骨干和医药卫生管理干部，为国家医药卫生事业和经济社会发展做出了重要贡献。

2018 年 7 月，学校第八次党代会确立了“全国知名区域一流的高水平医科大学”的奋斗目标。在新一届党委带领下，全体师生团结一心、奋发有为，为擘绘高水平医科大学美好画卷而不懈奋斗！

第一章 本科教育基本情况

学校始终坚持人才培养的中心地位，以学生为中心、以教师为主体，不断推进教育教学改革，提升人才培养质量，强化学生社会责任感、实践能力、创新精神培养，大力推进创新创业教育和社会责任教育，促进学生全面发展。

一、培养目标

根据国家和区域经济社会发展需要、医药卫生行业标准和学校办学定位与学科专业优势，遵循医学教育规律和人才成长规律，确定学校人才培养目标。

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，树立与落实科学发展观，以教学为中心，以育人为根本，牢牢把握“培养道德品质良好，人文情怀丰富，基础厚、口径宽、专业精、技术强，具有较强社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才”的人才培养目标定位，实施学生专业学习与品德修养、理论学习与社会实践、全面发展与个性成长相统一的教育模式。

二、本科专业设置情况

学校始终遵循“以医为本、以本为本、以生为本、以质为本”的办学理念，主动适应国家和区域经济社会发展需要，充分考虑学校办学定位和办学条件，对本科专业设置进行灵活调整，保证医学专业优势，使学校专业规模不断扩大、结构日趋合理。目前，学校共有普通全日制本科专业 23 个，涵盖医学、理学、管理学、工学 4 个学科门类，其中医学门类专业 14 个，理学门类专业 4 个，工学门类专业 4 个，管理学门类专业 1 个。(见表 1)

表 1: 蚌埠医学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类	学位授予门类	获批时间
1	100201K	临床医学	五年	医学	医学	1958
2	101001	医学检验技术	四年	医学	理学	1984
3	101101	护理学	四年	医学	理学	1996
4	100203TK	医学影像学	五年	医学	医学	1999
5	100701	药学	四年	医学	理学	2000
6	100401K	预防医学	五年	医学	医学	2001
7	071001	生物科学	四年	理学	理学	2003

8	100205TK	精神医学	五年	医学	医学	2005
9	100402	食品卫生与营养学	四年	医学	理学	2007
10	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学	2008
11	100301K	口腔医学	五年	医学	医学	2011
12	100705T	药物分析	四年	医学	理学	2013
13	081302	制药工程	四年	工学	工学	2013
14	101003	医学影像技术	四年	医学	理学	2014
15	071002	生物技术	四年	理学	理学	2014
16	082702	食品质量与安全	四年	工学	工学	2015
17	101005	康复治疗学	四年	医学	理学	2016
18	080905	物联网工程	四年	工学	工学	2016
19	080711T	医学信息工程	四年	工学	工学	2016
20	100202TK	麻醉学	五年	医学	医学	2017
21	101007	卫生检验与检疫	四年	医学	理学	2017
22	071102	应用心理学	四年	理学	理学	2017
23	071202	应用统计学	四年	理学	理学	2017

三、本科生在校情况

截止至 2018 年 6 月份，我校本科在校生共有 13196 人，全日制在校生 14125 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 93.42%。其中 2017 级新生 2999 人，2018 年毕业生 2665 人。学籍异动情况共 618 人次，其中，保留入学资格 1 人次，恢复入学资格 2 人次，放弃入学资格 103 人次，保留学籍 21 人次，取消学籍 1 人次，休学 15 人次，复学 13 人次，退学 6 人次，留级 14 人次，转专业 51 人次，延长学习年限 10 人次。(见表 2)

表 2：2017/2018 学年在校生学籍变动情况统计表

在校生 总数	保留入 学资格	恢复入 学资格	放弃入 学资格	保留 学籍	取消 学籍	休学	复学	退学	留级	转专业	延长学 习年限
13196	1	2	103	21	1	15	13	6	14	51	10
占在校生 总数比%	0.01%	0.02%	0.78%	0.16%	0.01%	0.11%	0.10%	0.05%	0.11%	0.38%	0.08%

四、本科生生源质量

2017 年学校通过控制招生规模、优化专业结构、加大招生宣传力度，圆满完成招生计划，生源质量稳步提升。

（一）控制招生规模，优化专业招生比例，丰富招生批次：

2017 年，我校普通本科招生计划覆盖全国 19 个省（自治区），包含 23 个专业，总计 3100 名招生计划，较去年减少 100 人，其中普通高考本科 3040 人，普通专升本 60 人。学校新增麻醉学、应用心理学、应用统计学、卫生检验与检疫 4 个专业，23 个本科招生专业中，医学学位专业计划招生 1510 人，占比较去年减少 2.54%；理学学位专业招生计划 1230 人，占比较去年增加 2.18%；工学学位专业招生计划 300 人，占比较去年提高 0.30%；管理学学位专业计划招生 60 人，基本与去年持平，专业结构进一步优化。（见图 1）

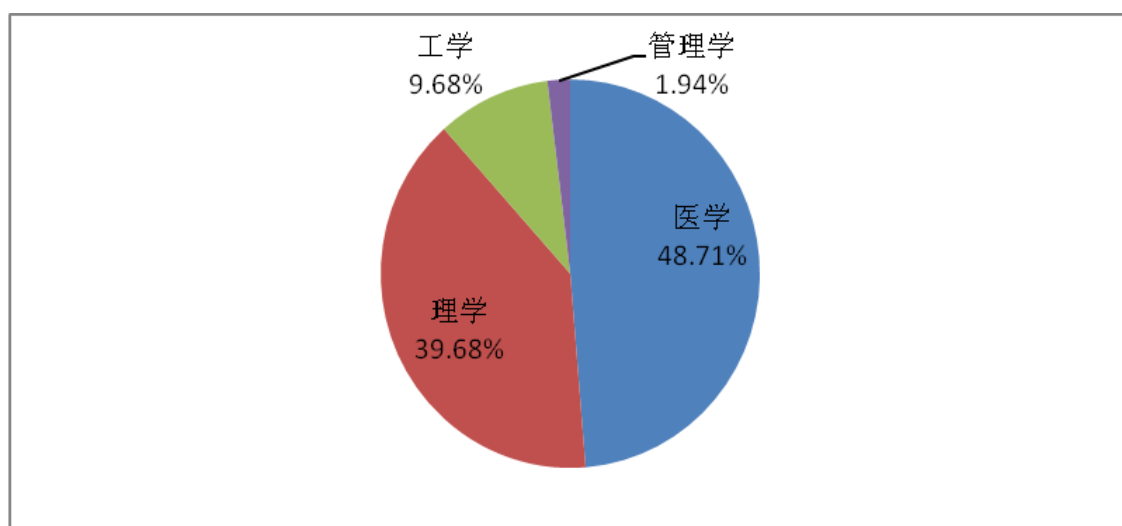


图1：招生计划学位类别分布图

23 个招生专业中，临床医学和口腔医学专业列入安徽省本科第一批次招生，本科第一批次招生计划 805 人，占招生总计划的 26.48%；本科第二批次招生 2120 人，占招生总计划的 69.74%；本科提前批次招生计划 115 人，其中国家专项计划 20 人、地方专项计划 35 人、免费医学生计划 60 人（见图 2）。

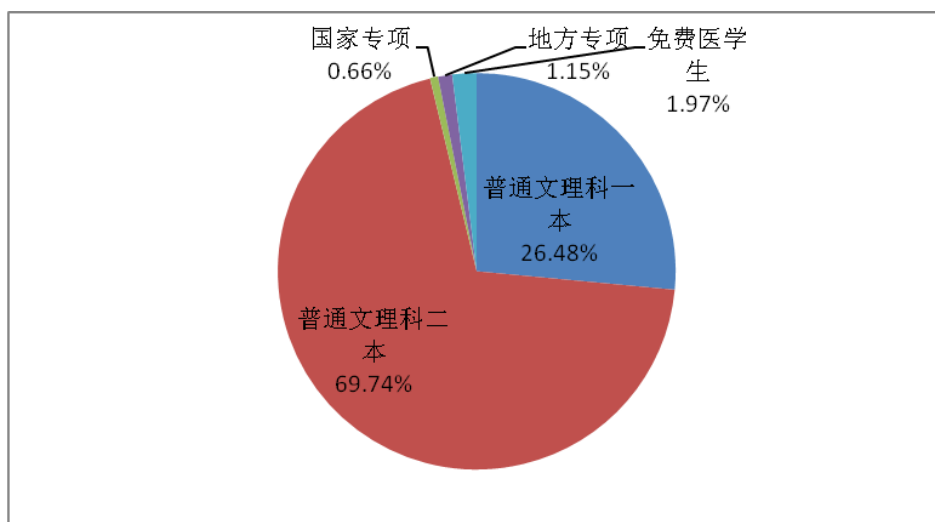


图2：招生计划批次分布图

（二）加大招生宣传力度，生源质量稳步提升，整体报到率高：

优质生源是学校办学竞争力的核心要素之一。为了进一步提高生源质量，学校积极拓展招生宣传维度，构建了以现场咨询会、招生咨询电话、网络及新媒体等多种途径和方法相结合的多媒介、多角度、多层次的招生宣传体系，体现了现场咨询与定点宣传相结合、线上宣传与线下咨询相结合、传统媒介宣传与新媒体宣传相结合等特点，确保招生宣传内容全面、准确、及时，招生宣传形式多样、新颖，招生宣传效果显著。2017年各省份第一志愿或平行志愿投档率均达到100%，录取一本线上考生1232人，占录取总数的40.53%；第一次投档（平行志愿）录取2925人，占本科录取总数的96.22%。

（见图3）

安徽省各批次录取分数较去年均有较大幅度提高，本科第一批次平行志愿投档最低分，理科超出省控制线31分，较去年提高11分，文科超出省控制线16分，较去年提高8分；本科第二批次平行志愿投档最低分，理科超出省控制线54分，较去年提高54分，文科超出省控线60分，较去年提高36分。省外录取分数同样保持高水平，福建、河北、辽宁、湖北、广西、河南省平行志愿投档最低分超过当地省控线100分以上，贵州、黑龙江、陕西、山东、四川、云南、江苏、浙江省平行志愿投档最低分超过当地省控线50分以上。

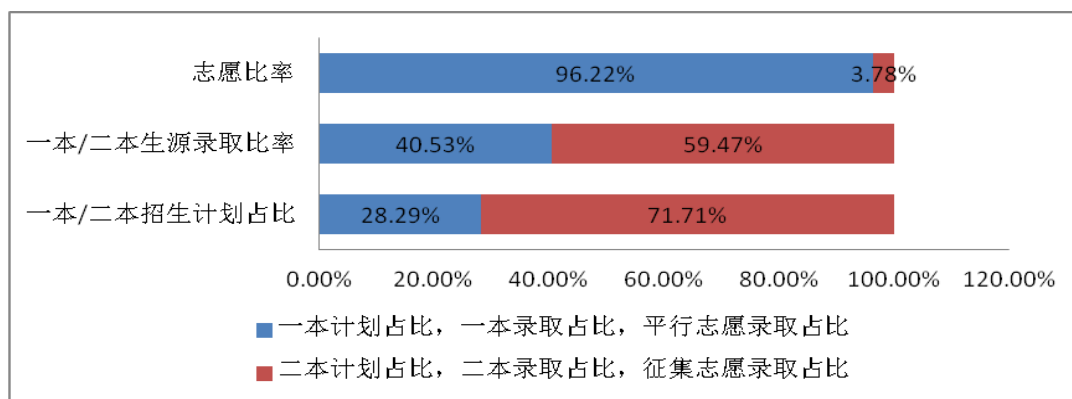


图3：生源来源分布图

录取的本科新生中，男生 1338 人，女生 1702 人；安徽省录取 2835 人，省外录取 205 人；应届生 2061 人，往届生 979 人；城镇户口 971 人，农村户口 2069 人；汉族 2979 人，少数民族 61 人（见图 4）。与 2016 年相比生源性质分布基本相同。整体报到率仍维持高水平，2017 年报到率达到 96.64%，较去年提高 0.08%。

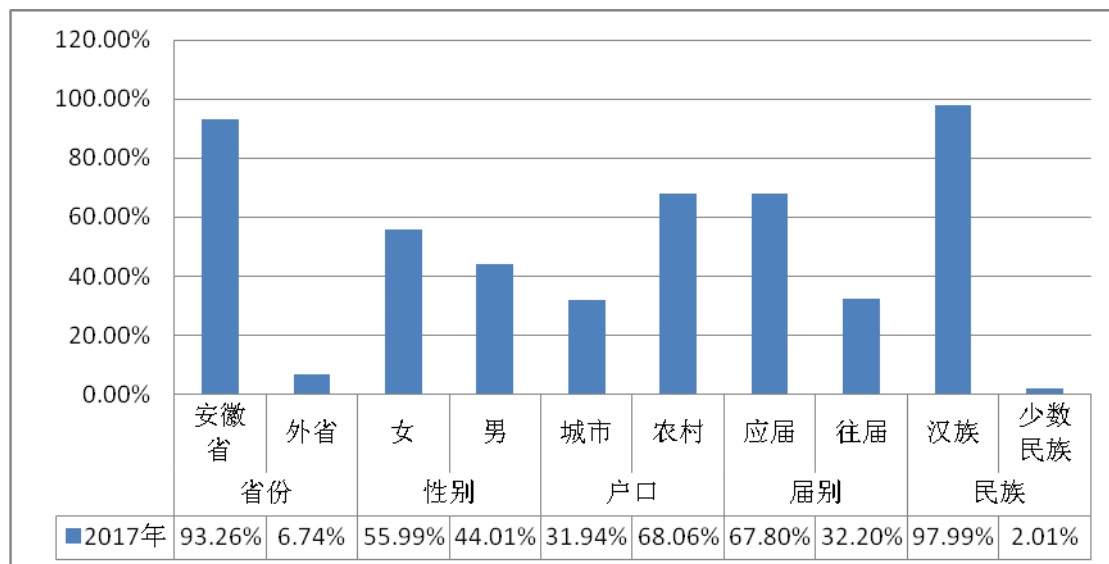


图4：生源性质分布图

第二章 师资与教学条件

学校围绕办学目标，全力保障教学经费投入，大力推进师资队伍、实验实训基地、公共服务平台及校园基础设施等教学条件建设，以良好的师资力量与办学条件，确保教育教学质量。

一、师资情况

（一）师资队伍现状

学校现有教师数 1095 人，其中专任教师 948 人，直属附属医院临床教师 309 人，非直属附院临床教师 899 人，外聘教师 67 人。具有正高级专业技术职务 225 人，具有副高级专业技术职务 502 人。专任教师中有教授 90 人，副教授 232 人，具有高级职称的专任教师比例占 52%；博士学位 194 人，硕士学位 589 人，专任教师中硕博比达 82.6%。生师比达到 15.60:1。

学校有全国优秀教师、模范教师 12 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国卫生技术系统先进工作者 2 人；省级优秀教师、模范教师、优秀教育工作者 20 人，省级教学团队 9 个，省级教学名师 11 人，省级教坛新秀 17 人；省五一劳动奖章获得者 4 人，入选“省学术和技术带头人和后备人选”31 人，省“特支计划”人才 1 人；“皖江学者”特聘教授 2 人，青年皖江学者 1 人；享受国务院、省政府特殊津贴的专家 57 人。

2017 年，学校新晋升教授 25 人，副教授 67 人，讲师 113 人。2018 年学校共计招聘博士 21 人，硕士 101 人；校本部招聘博士 15 人，硕士 18 人；附属医院招聘博士 6 人，硕士 83 人。

（二）师资队伍建设

1. 根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和今年全国高等学校本科工作会议精神，围绕建成全国知名区域一流的高水平医科大学奋斗目标，结合学校学科专业发展需要，落实蚌埠医学院“十三五”师资队伍建设与发展规划，大力实施师资队伍引培工程，引育具有国际视野的学科领军人才、高层次人才和团队，实施“512 人才培养计划”，进一步提升教师队伍的整体水平，构建满足学校发展需要的人才梯队。

通过实施《蚌埠医学院青年教师导师制实施暂行办法》《蚌埠医学院新进教师拓展培养暂行规定》《蚌埠医学院教职工进修培训管理办法》，以及《蚌埠医学院教师国外研修管理暂行办法》，依托“三位一体”（校、院系部、基层教学组织）的教师教学能力提升体系，按照“岗前培训-导师培养-研学进修”培养模式，逐步提高师资队伍博士比和教学科研能力。2017/2018 学年教师在职取得博士学位 12 人，目前在读 68 人；赴国内外访学研修 13 人。

学校创新人才引进的体制机制，通过《蚌埠医学院引进高层次专业技术人才实施办法》《蚌埠医学院特聘教授管理暂行规定》的实施，人才聚集成效初显。2017/2018 学年引进长江学者特聘教授、讲座教授各 1 名，获批“皖江学者”特聘教授 1 名，青年皖江学者 1 名，提升了师资队伍的科学水平和整体实力。

2. 学校制定了《蚌埠医学院教师职业道德规范（试行）》及《蚌埠医学院教师师德师风考核办法（试行）》，将师德师风作为教师考核和职务聘任的重要依据，实行一票否决制；修订和完善了《蚌埠医学院教学事故的界定与处理办法》，并制定印发了《蚌埠医学院教师教学规范》和《蚌埠医学院实验教学工作规范》等制度规范，从多角度严抓师德师风工作，健全师德师风建设长效管理机制。

3.学校依托“蚌埠医学院卓越教师发展中心”，致力于提升教师教学能力，促进教师职业发展。教师发展中心积极组织教师教学能力培训，邀请知名专家学者来校讲学，为教师提供教学咨询与提升服务工作，组织开展“青年教师教学工作坊”和“博士沙龙”等专题活动，帮助青年教师不断更新教育理念，持续改进教学方法，坚持教学与科研相结合。选派37名新教师参加暑假脱产集中培训，举办新进教师校本培训，开展教授专家讲座和教坛新秀示范教学，组织参观校史校情馆，帮助新教师尽快适应学校环境，顺利完成角色转变；开展新进青年教师导师制培养和拓展培养工作，组织专家对培养期届满的青年教师和导师进行考核，评选出优秀导师并予以奖励。

4.学校组织教师积极参加2018年度“高校优秀拔尖人才培养项目”申报工作，最终获批“高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目”2项，“高校优秀青年人才支持计划项目”6项，“高校优秀中青年骨干人才国内外访学研修项目”4项；在“第六批省学术和技术带头人和第十一批省学术和技术带头人后备人选”评选中，获批省学术和技术带头人1人、省学术和技术带头人后备人选2人；在“2017年省学术和技术带头人及后备人选学术科研活动资助经费申报”工作中获批2人；在“2017年安徽省引才奖补平台”遴选中，药学院“安徽省生化药物工程技术研究中心”获批Ⅲ类平台。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校始终坚持教学工作中心地位，优先考虑教学经费投入，强化经费使用监管，为教学工作稳定有序开展提供强有力的经费保障和管理支撑。2017年度学校共投入本科教学经费9646.05万元，其中包含：本科专项教学经费6859.06万元，教学日常运行支出2786.99万元，生均教学日常运行支出2112.00元；教学改革支出305.78万元；专业建设支出2317.14万元；实践教学支出919.11万元（其中实验经费支出553.83万元，实习经费支出365.28万元），生均本科实验经费419.70元；其他教学专项支出2656.13万元；思想政治理论课程专项建设经费支出65.28万元；学生活动经费支出271.43万元；教师培训经费支出324.19万元。

（二）教授承担本科生课程情况及本科主讲教师情况

学校实行本科生课程负责人制度，注重教学团队建设，保障教育教学效果，始终将教学工作放在核心地位，把教学水平作为教师考核的重要指标。同时，学校高度重视教授、副教授为本科生授课，让最优秀教师为本科生上课，将此作为教师职务聘任、评奖评优、绩效考核的重要指标。2017/2018学年，我校共有84名教授、233名副教授为本科生授课，主讲本科课程的授课率分别达到84.85%和91.02%。教授、副教授讲授本科课程占总课程数的比例分别为30.58%和59.45%。

（三）教学用房、设备

教学设施满足教学需要情况。学校是一所功能齐全、环境优美、智能化、生态化、数字化的校园。总占地面积 105.39 万平方米，总建筑面积达 46.37 万平方米，教学行政用房面积 29.50 万平方米，生均教学行政用房面积达 20.88 平方米；教室、实验室、图书馆（室）、运动场地等基础设施能够满足教学需要。

课堂教学设施。学校拥有教室 134 间，教室座位 15540 个，其中，多媒体教室座位 14920 个，含语音教室 10 间，座位 600 个；计算机教室 10 间，座位 608 个，教学用计算机 2698 台，网络信息点数 21600 多个，基本满足教学需要。

实验教学设施。截止 2018 年 8 月 31 日，学校固定资产总额为 91710.83 万元，教学科研仪器设备 18035 台件，总价值合计 26326.50 万元，其中，单价 10 万元以上的大型仪器设备 405 台，价值 15294.23 万元（见表 3）；学校拥有各类实验中心（室）31 个，其中国家级大学生校外实践教育基地（临床技能综合培训中心）1 个，省级示范实验（实训）中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，教学实验室面积达到 26227.65 平方米，生均实验室面积 1.99 平方米，投入实验室相关经费 4328 万元，充分保证了学生校内实验教学的需要。（见表 4）

表3：教学科研仪器设备值及增长情况统计表

截止时间	教学科研仪器设备总值 (万元)	当年新增 (万元)	教学科研仪器设备值增 长率	单价 10 万 元以上教学 科研仪器设 备值(万元)	在校生人 数（折合）	生均值 (万元/ 生)
2018.8	26326.50	1468.91	5.91%	15294.23	17079.2	1.54

表4：省级实验教学中心一览表

中心名称	级别	设立时间
临床技能综合培训中心	国家级	2013
护理学实验教学示范中心	省级	2003
临床检验诊断学实验中心	省级	2008
机能实验中心	省级	2010
基础医学实验中心	省级	2013
医学影像学实验中心	省级	2014
生物医学实验教学中心	省级	2015
药学实验教学中心	省级	2017
基础医学虚拟仿真实验教学中心	省级	2014
医学影像虚拟仿真实验教学中心	省级	2016
显微形态与虚拟仿真实验教学中心	省级	2017

（四）图书及信息资源应用情况

校图书馆经过多年的建设与发展，已逐步建成以传统图书馆与电子图书馆相互融合的复合型图书馆。图书馆始终坚持“读者第一、服务育人”的办馆理念，将加强信息资源建设，不断提高资源建设的力度、质量和水平，目前形成了以医学学科为主的

多学科文献协调发展的馆藏格局，并以信息服务为核心的多方位、多层次、开放式的文献信息服务体系，构建以学校图书馆为资源主体、各附属医院图书馆为补充和延伸、馆际合作等文献资源保障体系。图书馆现有纸质藏书共计 1403545 册，电子图书 73.47 万册，电子期刊 23798 种，生均纸质图书 82.18 册，其中医学和生物科学文献占全部馆藏文献的占比约为 30%。2017 年新增纸质图书 13.56 万册。在数字资源利用方面，开通中国知网（CNKI）、万方全文数据库、SpringerLink 数据库、济南泉方本地 PUBMED 等 19 种国内外知名数据库，用于满足学校科研和教学需求。在图书馆智能化方面，自 2013 年开始实行图书自助借还业务，并利用校园卡一卡通借阅文献，实现无人值守、自助借还、图书精确定位和盘库上架等，并提供藏、借、阅、网、检、管一体化服务，提高资源的利用率，促进了效能建设水平。实现校园卡一卡通和图书服务的功能对接，凭校园卡即可自助借还续借、查询等。对于所有的学生，开设了医学信息检索等相关课程，提高资源的利用率，提升了学生的信息素养。学校建有万兆校园网，校园网对外出口带宽达 1.5G。实现无线网热点全覆盖、监控全覆盖、智能化烟雾报警全覆盖。校园网上运行了教务管理系统、科研管理系统和办公管理系统等多个应用系统。2017 年度，图书与信息资源建设和应用得到进一步提升，保障了人才培养、科学研究和学校办公等工作的顺利进行。

第三章 教学建设与改革

学校以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，不断强化专业内涵建设，加大教材建设和实验实践教学投入，全面推进本科教学改革和建设工作。

一、专业建设

一直以来，学校围绕建设高水平医科大学目标，适应国家社会经济发展与医疗卫生事业改革需求，对专业结构进行动态调整。学校根据《蚌埠医学院“十三五”专业建设发展规划》，不断优化本科专业设置，以社会需求为导向，积极拓展专业方向，大力推进医学与理学、工学、人文等学科的交叉融合。2017/2018 学年组织申报并获批了《健康服务与管理》专业（尚未招生），办学结构、办学规模得到进一步优化，形成了以医为主，理、工、管四个学科门类协调发展的良好格局。传统专业（临床医学）顺利通过教育部专业认证并获批省级品牌专业；示范专业（医学检验）国家级特色专业、综合改革试点专业；特色专业（护理学）通过安徽省专业综合评估并已申请教育部认证。

二、培养方案

学校各专业人才培养方案围绕学校办学宗旨和人才培养目标，注重学生动手能力、信息获取能力、沟通能力、科研和批判性思维及团队合作精神的培养，培养学生成为有理想、有道德、有知识、有能力的专门人才。

为进一步规范教学工作，保证和提高教学质量，加强和完善对人才培养方案的管理，学校依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部、卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》和各专业人才培养国家标准等文件，制定了《蚌埠医学院学分制实施方案》、《蚌埠医学院本科人才培养方案修（制）订管理办法》，对培养方案制订的原则、规范、程序等进行了明确要求。方案制订的总体原则是要依据国际、国家本科专业人才质量标准及行业要求，并与学校办学定位及人才培养总体目标相吻合。培养方案的制订要在广泛调研、征求多方意见的基础上，经过校内外专家充分论证，并提交学校教学指导委员会论证、学校审核通过后批准执行。

为确保教学活动严格按照人才培养方案执行，学校要求培养方案一经批准原则上不得随意调整，以确保人才培养体系的相对稳定性和连贯性。经批准的人才培养方案，由教务处负责组织实施，各院系及教研室根据人才培养方案负责落实每门课程及各教学环节，教学督导机构负责监控。对随意变更培养方案或不按方案执行的按教学事故处理。

根据国家本科教育标准、经济社会发展对专业人才需求的变化，学校每 3-5 年（一个培养周期）进行一次培养方案修订。教务处代表学校拟定修订工作指导意见和实施方案，提交学校教学指导委员会审议批准后，启动实施修订工作。专业人才培养方案的修订严格按程序规范执行。在方案执行过程中，因社会需求变化，教师和学生建议，需要微调课程体系的，经专家论证，可提交申请，对培养方案微调，体现对培养方案的科学管理态度。

三、课程建设与课堂教学

学校制定了《课程负责人选拔与管理办法》《选修课管理办法》等文件，明确课程建设的主体责任及考核机制。2017/2018 学年，学校严格按照培养方案落实了全校所有本科专业的教学任务，开设课程 873 门。其中，必修课程 621 门，限定选修课 143 门，公共选修课 65 门，网络选修课 44 门。为提高教学质量，学校鼓励进行小班教学，15 人及以下课程班 170 个，16~30 人课程班 2595 个，31~50 人课程班 581 个。我校在临床医学、医学影像学等专业开展了 PBL 教学，对临床医学、护理学等专业开展了床边教学与课间见习，小班研讨式教学的开展很好的提高了教学效果与教学质量。为提高学生文化素质和综合能力，学校对接了北京《超星尔雅通识课学习系统》，引进 45 门精

品视频通识教育课程，作为学校公共选修课的重要补充。通过网络平台，拓宽学生的知识来源，促进学生学习的个性化、多元化，培养学生的创新能力、自学能力。

四、教材建设

教材建设范围以各专业的主干必修课和限选课为主，围绕品牌专业建设和“双一流”学科建设，重点放在我校具有优势特色的重点学科、主干课程及当前医学发展的前沿学科和其他新的专业课程。积极鼓励学校的教师根据自身优势，规划选题，编写出版学校专业培养方案中规定的所有必修课程和国家、省（部）级没有规划教材课程的教材，并积极参与申报国家和省（部）级规划、精品教材。

优先选用获得国家、省（部）级奖励的精品教材或新出版的国家、省（部）级规划教材。提倡选用近三年出版的新教材或修订教材。思政、形势政策类教材严格按教育部规定，选用国家、省（部）级规划教材或上级政府主管部门指定的教材。

五、实验实践教学

（一）实践教学体系

学校根据人才培养目标，遵循人才培养规律，以实践教学能力培养为核心，以岗位胜任力培养为重点，坚持理论教学与实践教学相结合、基础实验与专业实践相结合、科学训练与创新实践相结合、课堂教学与社会实践相结合，构建了涵盖基础能力、专业能力和创新能力培养的实践教学体系（见图 5）。

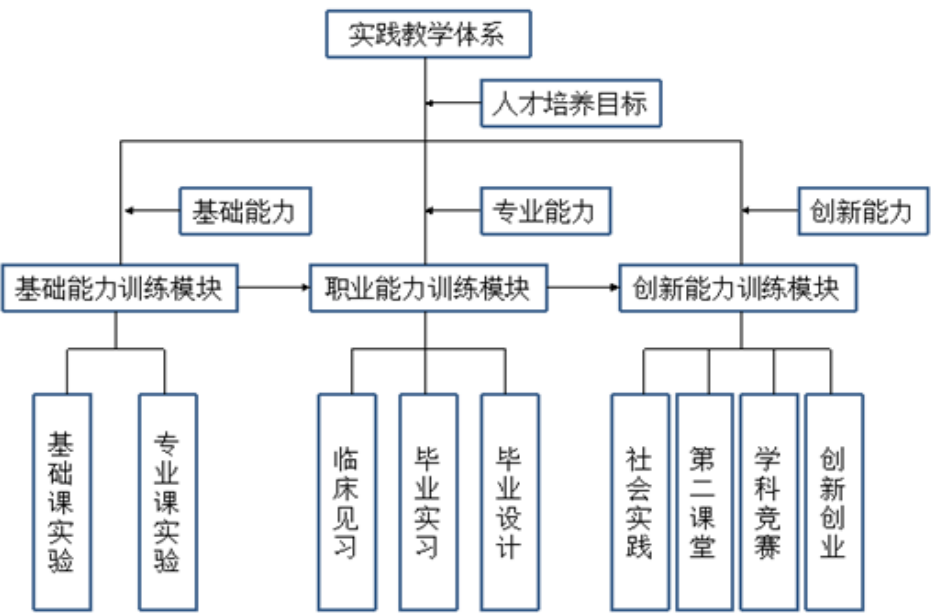


图5：实践教学体系结构图

在实践教学体系结构中，以“实验教学、临床见习、毕业设计（论文）、毕业实习”等第一课堂为主线，以学生“社会实践、第二课堂、学科竞赛、创新创业实践”等课外活动为补充，不断强化基础能力训练、职业能力训练、创新能力训练三个层次能力的培养，促进学生岗位胜任力的培养。

（二）实习基地建设

实践实训基地完备，临床医学专业以校建为主、校建院（系部）管，应用实践基地以校建为主、校院（系部）共管；非临床医学专业实习实训基地分层建设，院（系部）建为主、院建院管，校建为辅、校建校管。2017/2018 学年，新建临床学院 3 家（合肥市第二人民医院、芜湖市第四人民医院、安徽省荣军医院），使我校非直属附属医院及临床学院规模达到 19 家，使我校形成了稳定的临床教学资源，也为学校临床学院模式教学改革提供强有力的保障。2017/2018 学年，我校共有 2015 级临床医学专业 997 名同学、护理学专业 80 名同学、精神医学专业 120 名同学进入临床学院进行临床理论课教学。按照医学类专业实践教学基地建设要求，直属/非直属附属医院实际开放总床位数达 19655 张，充分满足临床教学需要。

学校高度重视实践教学基地师资建设，连续举办“青年教师教学基本功比赛”。2017/2018 学年，来自校本部、附属医院及各临床学院的 57 名青年教师参加了竞赛。各附属医院及临床学院的选手均在参加本单位的教学基本功比赛的基础上遴选产生，充分发挥教学基本功比赛在提高青年教师队伍素质中的示范引领作用；开设《临床基本技能学》课程，提高学生临床技能操作能力；学校持续开展大学生技能竞赛，2017/2018 学年成功举办临床医学、护理学、医学检验、医学检验技术、生物科学等专业实践技能大赛，取得了“以赛促学、以赛促教”的良好效果。

截止 2018 年 7 月，学校共建有 215 家实践教学基地，其中直属附院 2 家、非直属附院 13 家、教学医院 42 家、实习基地（医院）150 余家。实践教学基地分布广，覆盖北京、上海、广东、福建、陕西、浙江、江苏、安徽等地，为学生实习、就业提供更多选择。根据本科医学教育标准的要求，进一步完善实践教学基地建设管理办法等规章制度，尝试建立教学基地准入和退出机制，努力为人才培养提供稳定的、高质量的实践教学基地。

（三）实验室建设

2017/2018 学年，在院领导的高度重视下，我校持续加强实验教学体系建设，完善各项规章制度，修订了《蚌埠医学院实验室管理规定》《蚌埠医学院实验室开放管理暂行办法》等规章制度，加强实验室管理。根据学科建设发展需要，科学规划实验室布局，大力加强实验室资源共享和合理配置。我校拥有各类实验中心（室）31 个，其中省级及以上示范实验（实训）中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

为充分调动学生学习的主动性和创造性，不断完善实验教学内容体系，努力培养面向 21 世纪创新型、复合型人才。在实验教学中，整合实验教学内容，不断增加综合性、

设计性实验项目并开放实验室，积极培养学生综合运用知识的能力。在增加综合性、设计性实验的同时，注重综合性、设计性实验的理论和实践的紧密结合。在培养方案和课程设置中，实施学分制，设置了最高达 6 个学分的创新学分，鼓励大学生积极参与学科竞赛、科研训练、创新创业和社会实践等。在教学工作中，能够把先进的科研成果转化为实验教学新内容；开放实验室，鼓励学生参加教师科研；积极捕获本专业及相关专业的国内外新知识，了解本学科学术发展的前沿和动态，及时进行知识更新，全面培养学生的科学作风、以及发现问题、解决问题的综合分析能力。

（四）实践教学成果

学校历来重视学生思想素质、基础理论和基本技能的培养，毕业生以基础理论扎实、动手能力强，赢得社会广泛赞誉。学校积极推动临床实践教学改革、实践教学体系创新和临床教师队伍建设，不断加强医学生人文关怀精神和临床基础理论、基本知识、基本技能的培养，提升医学生创新能力、实践能力和团队合作意识，全面提高医学生综合素质和人才培养质量。2017/2018 学年，我校学生在“第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”获得了“团体三等奖”的好成绩，这是我校连续第七年晋级全国总决赛。

六、创新创业教育

为贯彻国家、省市关于在高等院校开展创新创业教育改革的精神，学校围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，将创新创业教育作为学校综合改革的突破口，贯穿于人才培养的全过程。2017/2018 学年，着力在学生创新创业的理论教育、实践教育和实训孵化等三方面，开展系统深入的教育工作，加强体制机制建设、师资建设、课程建设、平台建设和文化建设，努力帮助学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养创新创业能力，塑造创新创业人才。目前，创新创业的各项工作正有序推进。

（一）明确组织架构，健全工作机制，完善制度建设

（1）学校于 2015 年成立创新创业教育工作领导小组，以党委书记、校长为组长，副书记、副校长为副组长，相关职能部门为成员的创新创业教育工作领导小组，全面推进学校创新创业教育工作，构建全方位的协同创新创业体系。为落实《蚌埠医学院创新创业教育改革实施方案》，2017 年 12 月份由校领导牵头，成立“创新创业学院”，配备专职人员，大力开展创新创业工作。

（2）为充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，全面推动学校创新创业教育的开展，2017 年相继制定和出台《蚌埠医学院大学生创新创业训练计划项目实施与管理办法》、《蚌埠医学院创新创业兼职导师管理办法》、《蚌埠医学院创新创业活动管理条例》和《蚌埠医学院专业技术人员离岗创业人事管理细则》等制度。

（二）融合专业教育，构建学校创新创业教育体系

（1）开设创新创业教育类课程，使学生了解创新创业的基本知识、途径和一般规

律，培养学生创新创业意识。创业课程方面，设置《大学生就业与创业指导教程》和《大学生职业生涯规划与就业创业指导》；创新课程方面，要求二级学院根据不同专业，结合自身特点，开设 1-2 门创新课程，融会创新创业教育。学校根据实际情况，遴选和孵化创新创业类公共选修课，待课程体系基本完善，教学条件具备后，再将成熟的创新创业类课程列入必修课。2017/2018 学年，积极组织开展知识讲座 51 场次，其中创新类讲座 34 场次，创业类讲座 17 场次。

(2) 鼓励学生参加各类大赛，学校每年统一组织在校生参与国家级、省级“互联网+”创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛和各学科竞赛等，为学生搭建展示创新创业才能的广阔舞台，带动引导学生科技社团和创业社团，营造浓厚的创新创业氛围。2017 年 6 月，我校学子在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获国家三等奖一项，省级一等奖一项，二等奖五项；同时我校创业协会在安徽省第七届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中荣获二等奖。2017 年 8 月我校在第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖一项、银奖一项和铜奖四项的优异成绩，同时荣获“优秀组织奖”称号。2017 年 11 月“国创计划十周年庆典暨第十届全国大学生创新创业年会”我校两项创新项目入选大会交流成果。2017 年 12 月我校在“昆山花桥杯”第十二届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中荣获金奖一项、银奖一项，同时荣获“最佳组织奖”称号。2018 年 6 月在“创青春”安徽省大学生创业大赛中获大赛银奖一项，铜奖十项。

(三) 推进平台搭建，全方位开展创新创业实践体系建设

为支持项目孵化，学校搭建各类创新创业实践平台，建立“蚌埠医学院-蚌埠市食品药品检验中心-蚌埠丰原医药科技发展有限公司大学生实践教育基地”、“国家级临床技能综合培训中心”和“国家级大学生创新创业训练计划实施高校”；同时与地方政府共同发起“江淮创业大学”、“蚌埠高新技术产业服务中心”和“星宇文化产业园”等联合项目。给学生创新创业学习提供良好载体，起到引领和示范作用，为追逐科技创新和渴望自主创业的学生提供有利的帮扶和支持。

随着学校创新创业教育工作的改革深入，创新创业教育成果不断显现。在应往届毕业生中涌现出很多创业成功的典型案例，初步形成以大学生创新创业训练计划项目为龙头，以创新创业类竞赛活动为载体，以大学生创业孵化基地建设为重点的网状结构，培养适应社会发展和社会需求的高素质医学人才。

七、本科教学质量与教学改革工程建设

2017 年，学校依照国家教育部和安徽省有关本科教学质量与教学改革工程文件精神，契合教育教学改革发展趋势，紧扣学校办学特色和定位，广泛动员校内广大教师和直属附属医院临床一线医护人员积极投入教育教学改革工作，踊跃申报教育教学项目，

在学校高度重视、整体筹划、精心布置、积极组织、严格评审下，共获批立项各级各类教育教学项目 316 项。其中，省级本科教学质量工程项目 74 项；校级本科教学质量工程项目 112 项；国家级、省级大创项目 130 项。

在加强项目建设，发挥本科教学质量与教学改革工程建设成效方面，我校严格规范项目管理，着力强化建设成效；认真落实层次管理，进一步完善标准体系。逐步建成了以校级质量工程为基础、省级质量工程为支撑、国家级质量工程为引领的较为完备的质量工程建设体系。随着项目数量的增多，为了更好地处理“亮点与全局”的关系，把握好“项目立项与项目建设”的环节，强化坚持学校宏观管理，下移管理权限至二级学院，增强办学活力。同时，注重构建和完善项目建设标准体系，逐步建立了较为完备的本科教育教学项目管理制度与体系。

我校以“质量工程”为抓手，遵循“以医为本、以本为本、以生为本、以质为本”的办学理念，牢固确立本科教学中心地位。紧扣办学定位，大力推动人才培养模式创新与教育教学改革。紧紧围绕重点工作和关键领域，服务高水平医科大学的建设目标，努力做好顶层设计，以问题为导向，以项目促建设，以重点项目推动重点工作，进一步深化本科教学改革，推进本科教学质量建设工作。结合医学教育标准和改革精神，更新教育教学理念，以项目建设更好地推动高等医学教育内涵式发展，带动学校整体办学水平的提高，为正在进行的本科教学审核评估和专业评估及我校更名大学工作奠定了坚实的基础。

第四章 质量保障体系

学校始终将教学水平和教育质量视作学校的生命线，加强教学过程管理和教学质量监控，重视建立并完善教学质量保障体系，切实提高本科教学质量。

一、落实本科教学中心地位

学校党委、行政高度重视人才培养工作，把本科教学作为中心工作列入重要议事日程。学校通过党代会、教代会、教学工作例会、教学研讨会、临床教学工作联席会议等，让广大师生了解学校发展思路及教学现状，参与商讨重大事项；建立校领导联系基层、教学专家督导、学生教学信息员反馈、学生评教等教学工作制度，畅通诉求渠道，解决实际问题；教学管理部门及二级教学单位通过召开师生座谈会、教学专题会议、教研室会议等，了解教师教学、学生学习生活及教学管理情况等，听取意见反馈，促进工作改进。采取多种措施确保本科教学质量，形成了“领导重视教学、制度保障教学、经费支持教学、管理服务教学”良好局面，不断提高育人质量和办学水平。

二、完善教学质量保障体系

学校根据既定的办学定位和宗旨目标，遵循科学的教育观、评价观、人才观、学习观，围绕社会发展和人才培养质量的需求，以“组织保证、标准齐全、过程监控、实时反馈、持续改进”为特征，构建了由组织制度保障系统、质量标准保障系统、教学资源保障系统、教学过程监控和质量调整改进系统五部分组成的“五位一体”教学质量保障体系。

组织制度保障。学校各级教学质量保障组织健全，学校层面设有教学指导委员会、学位评定委员会、学术委员会、教学督导组等机构指导学校的教科研工作；教务处、学生处、人事处、财务处、国资处及各二级学院等相关职能部门在质量保障中有着明确的职责，相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。教学质量保障制度完备，执行有力，形成《教学管理文件汇编》，分为六个部分，共计 63 条。

质量标准保障。质量标准是实现质量目标的基石，学校根据本科人才培养目标和培养方案的基本要求，组织实施“教学质量标准建设年”专项活动，各教学单位组织开展对国际国内医学教育质量标准的宣传和学习，并结合实际研究制定涵盖专业建设、课程建设、实验实训、过程管理四大类的校内教学质量控制标准 53 个，并汇编成册。

教学资源保障。教学资源是教学得以顺利实施的物质保障，学校按照“十三五”发展规划，合理调配教学资源，增加教学投入，确保教学设施的软硬件能满足本科教学需求。同时，学校根据师资队伍规划建设规划，以专任教师培养为主体，以高层次人才培养为重点，以在职培养为主渠道，不断加强师资队伍建设，完善教师考核和奖惩机制。

教学过程监控。学校鼓励各级各类人员积极参与教育评价，建立了学校、院系（部）、教研室三级监控体系，形成了贯穿学校、上下联动、部门协作、各司其职的教学过程监控系统。监控范围包括培养方案修制定、课堂教学、实践教学、考试考核、教学管理等多个环节。

质量调整改进。建立了由督导听课、院系领导和同行听课、学生评教及学生信息员反馈组成的信息反馈体系；实行了定期检查与评估相结合的过程监督体系；完善了学生、教师和管理人员的考核评价体系。通过基础状态数据填报、本科教学质量报告向校内外公布办学情况，并将专业认证、毕业生质量调查、执业医师考试分析报告等第三方评价结果反馈到组织保障系统中，保证教学质量的持续改进。

三、开展临床医学专业认证

临床医学专业认证是教育部推动临床医学教育教学、全面提高人才培养质量的重要举措，对学校完善教学管理体系，提高医学教育质量，促进医学教育标准化，提升学校

的影响力有着重要的意义。

我校临床医学专业是学校开设最早、重点打造、特色鲜明的传统专业。办学几十年来，学校根据社会需求，不断调整人才培养目标和方案，为社会培养了大批优秀人才，为国家医药卫生事业和经济社会发展做出了重要贡献。为了查找学校医学教育与国内外医学教育的差距，明确学校医学教育的改革方向，学校全面梳理了临床医学专业办学现状，于 2016 年 11 月向教育部提交认证申请。临床医学专业认证工作启动后，学校党政领导高度重视，全校上下齐心协力，对照标准要求，扎实开展自评自建。2017 年 11 月 5 日至 9 日，教育部组织 8 名国内知名专家对我校临床医学专业教育教学情况进行现场考察，通过听取汇报，查看资料，深入访谈，走访查看等，对我校临床医学专业的办学理念、人才培养模式、教育计划、课程整合、教学方法、评价方式、质量保障等进行了全面考察。经教育部认证工作委员会审议及网上公示，正式确定我校临床医学专业通过了认证，有效期 6 年。

四、加强考风考纪建设

组织实施五年制临床医学专业学生 1013 人在四年级末，全部参加国家医师资格考试分阶段考试实证研究第一阶段考试；首次组织 95 人参加第二阶段考试。修订完善了《蚌埠医学院学生学业考核和成绩管理办法》、《蚌埠医学院学生考核违规行为的认定与处理办法》，研究制定了《蚌埠医学院普教本科课程考试试卷管理办法》。规范考试工作流程，加强试卷及阅卷相关工作，考风考纪建设得到持续巩固。积极推动网络在线考试，全学年开展网络在线考试学生人数达 3000 余人次。积极探索过程考核模式改革，先后立项省级重大教学改革研究项目 1 项、省级重点教学研究项目 1 项，对过程考核项目、内容和成绩形成等方面进行精心设计、系统研究，研究成果在《马克思主义原理》、《内科护理学》和《卫生管理学》等 9 门课程进行了初步实践和推广，取得良好的效果。

第五章 学生学习效果

学校注重对学生基本素质的培养，使其具有扎实的专业知识，较强的应用能力，毕业生质量逐年提高，学生、社会对学校的满意度显著提增。

一、学生健康体质达标率

学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》

和根据教育部体卫艺司关于 2014 年《国家学生体质健康标准》测试和上报工作通知要求，牢固树立“健康第一”的指导思想，将《国家学生体质健康标准》的测试工作落到实处。学校根据省教育厅部署，在 2017 年 9 月-12 月对我校 2015、2016、2017 三个年级共计 8667 名学生进行了测试，并且按照时间节点要求准时将学生成绩上报国家数据管理中心。(见表 5)

表5：医学院2017年学生体质健康测试结果统计表

年度	应测人数	实测人数	测试率	达标率	优良率
2017	8667	8667	100%	90.5%	6.1%

二、应届本科毕业生毕业与学位授予情况

（一）应届本科生毕业情况

2018 届本科毕业学生共计 2677 名，其中 2665 名学生修完教育教学计划规定的教学内容并完成教学运行程序，达到毕业要求，准予毕业，颁发毕业证书；12 名学生完成教学运行程序，未达到毕业要求，准予结业，颁发结业证书。由于审核充分、上报及时，我校报送的本科学历即时在线电子注册数据没有出现任何错误，确保了毕业生信息即时准确上网。（见表 6）

表6：蚌埠医学院2018届各专业毕业生人数

专业	层次	学生人数	毕业生数	毕业率
临床医学	本科	965	965	100.00%
临床医学（免费医学定向生）	本科	52	52	100.00%
临床医学（麻醉学方向）	本科	59	59	100.00%
临床医学(精神医学方向)	本科	116	116	100.00%
口腔医学	本科	61	61	100.00%
护理学	本科	342	341	99.71%
医学检验技术	本科	149	148	99.33%
医学检验技术（临床输血方向）	本科	53	52	98.11%
医学影像学	本科	178	176	98.88%
医学影像技术	本科	58	58	100.00%
预防医学	本科	137	135	98.54%
食品卫生与营养学	本科	59	58	98.31%
药学	本科	107	105	98.13%
药物分析	本科	86	86	100.00%
生物科学	本科	98	97	98.98%

生物技术	本科	50	50	100.00%
信息管理与信息系统（卫生 信息方向）	本科	55	54	98.18%
制药工程	本科	52	52	100.00%
合计		2677	2665	99.55%

（二）应届本科生学位授予情况

根据毕业资格审核情况，依据《蚌埠医学院普教本科学士学位授予工作实施办法》，经校学位评定委员会评审，2018 届 2665 名本科毕业生中，2665 名学生考核成绩和在校表现符合学士学位授予条件，授予学士学位；12 名结业学生，暂缓处理，按学校相关规定，结业后一年内申请的课程重修考试合格，达到毕业要求，可换发毕业证书，符合学士学位授予条件的，授予相应学士学位。学位信息均及时准确的上传到学位信息报送系统。各专业授予学士学位情况。（见表 7）

表7：各专业授予学士学位情况统计表

专业名称	学生 人数	毕业生数	学位 类别	授予 人数	学位 授予率
临床医学	965	965	医学学士	965	100.00%
临床医学（免费医学定向生）	52	52	医学学士	52	100.00%
临床医学（麻醉学方向）	59	59	医学学士	59	100.00%
临床医学(精神医学方向)	116	116	医学学士	116	100.00%
口腔医学	61	61	医学学士	61	100.00%
护理学	342	338	理学学士	338	100.00%
护理学（五年制）	3	3	医学学士	3	100.00%
医学检验技术	149	148	理学学士	148	100.00%
医学检验技术（临床输血方向）	53	52	理学学士	52	100.00%
医学影像学	178	176	医学学士	176	100.00%
医学影像技术	58	58	理学学士	58	100.00%
预防医学	137	135	医学学士	135	100.00%
食品卫生与营养学	59	58	理学学士	58	100.00%
药学	107	105	理学学士	105	100.00%
药物分析	86	86	理学学士	86	100.00%
生物科学	98	97	理学学士	97	100.00%
生物技术	50	50	理学学士	50	100.00%
信息管理与信息系统 （卫生信息方向）	55	54	管理学学士	54	100.00%
制药工程	52	52	工学学士	52	100.00%
合计	2677	2665		2665	100.00%

三、就业率和升学率

截止到8月31日,我校初次就业率为93.50%,其中考取硕士研究生比率为23.31%,两项比率比往年都有所提高。(见表8)

表8: 蚌埠医学院2018届毕业生就业率统计表

专业	学历	毕业生总数	升学	就业人数	未就业人数	就业率	升学率
临床医学	本科	965	324	870	95	90.16%	33.58%
临床医学 (麻醉学方向)	本科	59	15	54	5	91.53%	25.42%
医学检验技术	本科	149	16	141	8	94.63%	10.74%
医学检验技术 (临床输血方向)	本科	53	8	51	2	96.23%	15.09%
护理学	本科	342	28	325	17	95.03%	8.19%
医学影像学	本科	178	38	165	13	92.70%	21.35%
医学影像技术	本科	58	1	56	2	96.55%	1.72%
预防医学	本科	137	35	132	5	96.35%	25.55%
食品卫生与营养学	本科	59	12	55	4	93.22%	20.34%
药学	本科	107	23	100	7	93.46%	21.50%
药物分析	本科	86	25	82	4	95.35%	29.07%
生物科学	本科	98	26	93	5	94.90%	26.53%
生物技术	本科	50	13	50	0	100.00%	26.00%
信息管理与信息系统 (卫生信息方向)	本科	55	3	55	0	100.00%	5.45%
临床医学 (精神医学方向)	本科	116	29	111	5	95.69%	25.00%
临床医学 (免费医学定向生)	本科	52	0	52	0	100.00%	0.00%
口腔医学	本科	61	11	60	1	98.36%	18.03%
制药工程	本科	52	17	51	1	98.08%	32.69%
本科合计	本科	2677	624	2503	174	93.50%	23.31%

四、学生学习满意度

数据来源:第三方机构北京信索-2017届毕业生培养质量调查(备注:四舍五入会导致微小误差,使总和相加可能不等于100%)

(一) 教学满意度

2017 届毕业生的总体教学满意度为 87.41%, (见图 6)

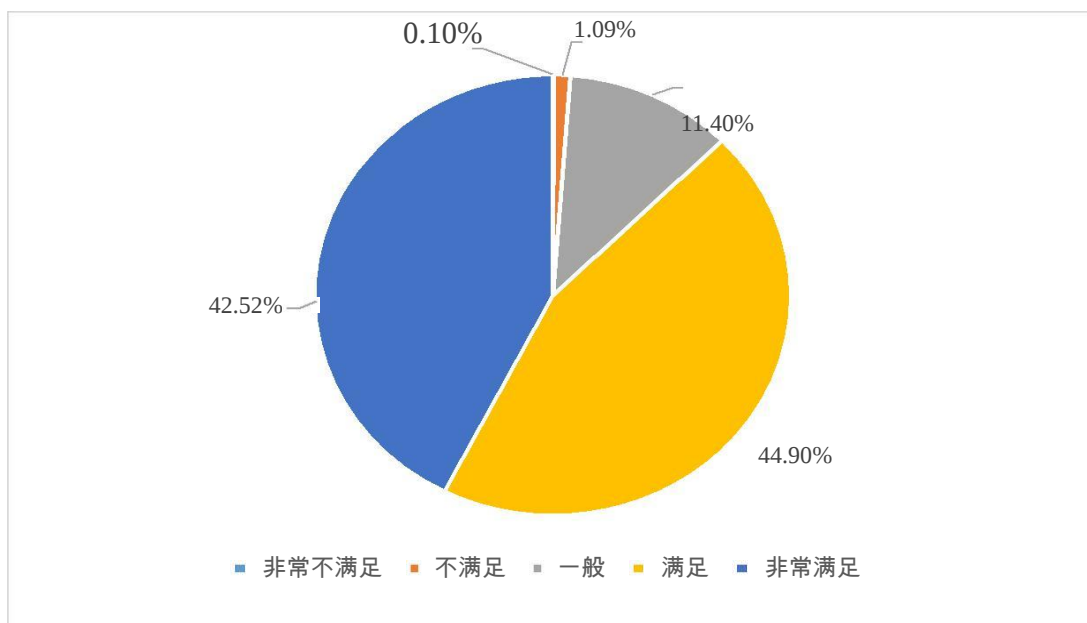


图6: 教学总体满意度

其中，2017 届毕业生对教师专业水平和教学能力的满意度为 84.94%，对学校多样化教学方式的满意度为 76.51%，对学校课程考核方式的满意度为 74.23%。（见图 7）

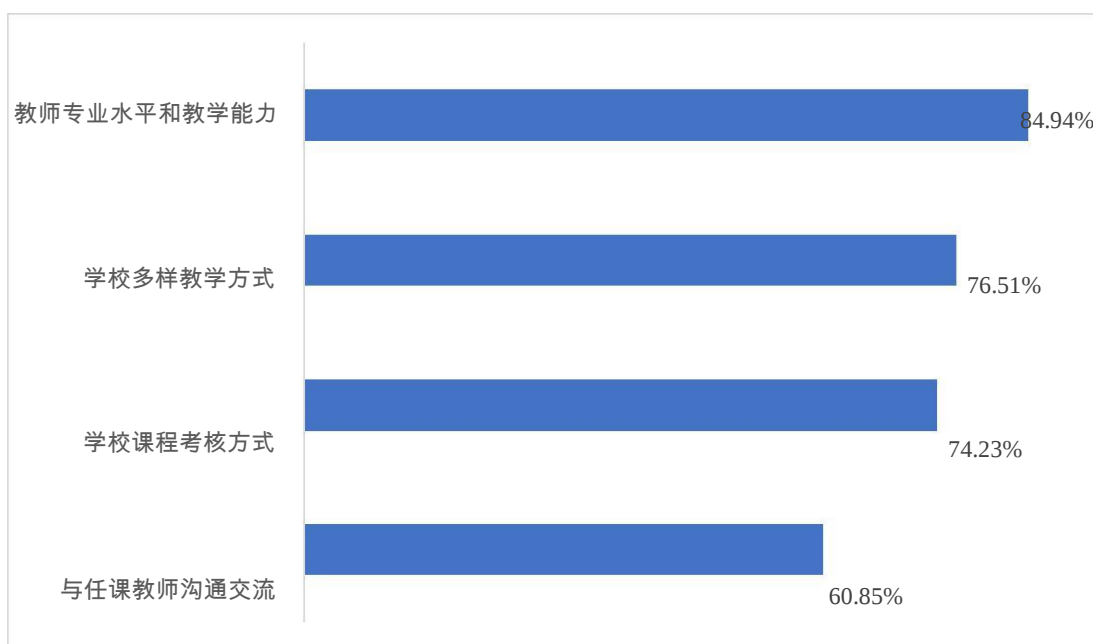


图7: 教学各方面的满意度

（二）核心课程的重要度及满足度

2017 届毕业生认为核心课程学习的重要程度为 90.19%。（见图 8）

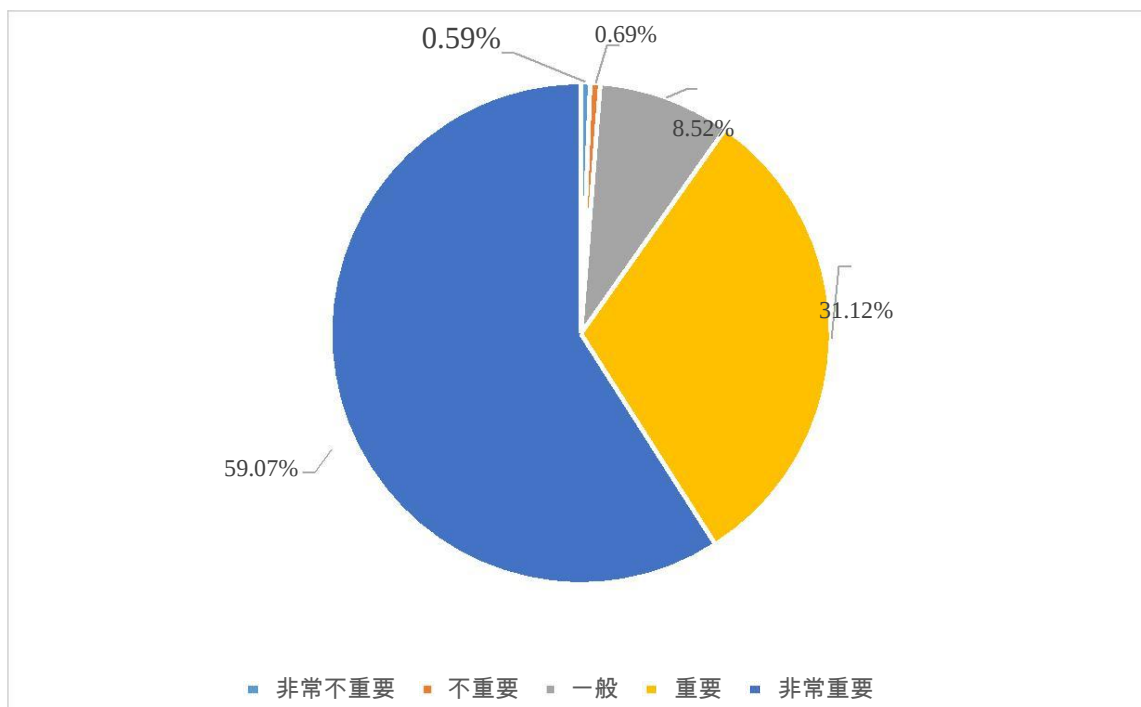


图 8: 核心课程学习重要程度

2017 届毕业生对核心课程满足度为 79.78%。（见图 9）

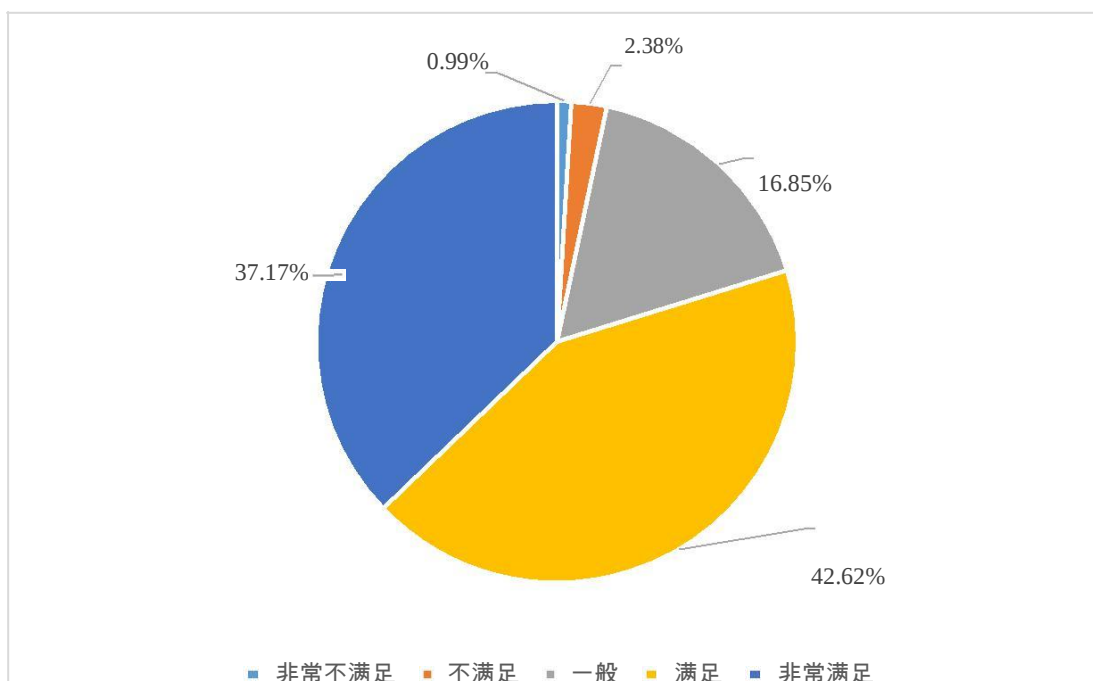


图 9: 核心课程满足度

五、用人单位对毕业生评价

2017 年共发放用人单位调查问卷 400 份，收回 356 份，有效问卷 351 份。有效率

达到 98.6%。经统计，用人单位我校毕业生总体评价满意为高达 94.4%。用人单位对我校毕业生在“专业知识”和“专业技能”方面的满意度较高，但在组织能力、团队意识和人文素养方面的满意度整体趋于基本满意。（见图 10、11）

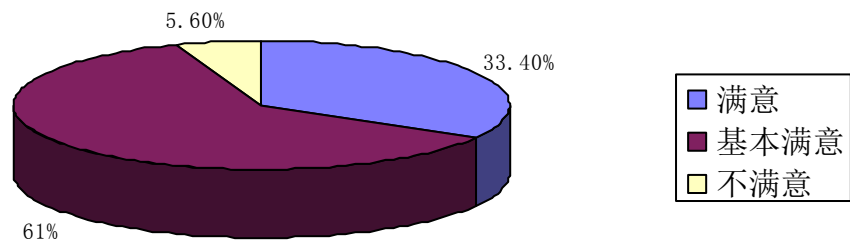


图 10: 用人单位对我校毕业生总体评价

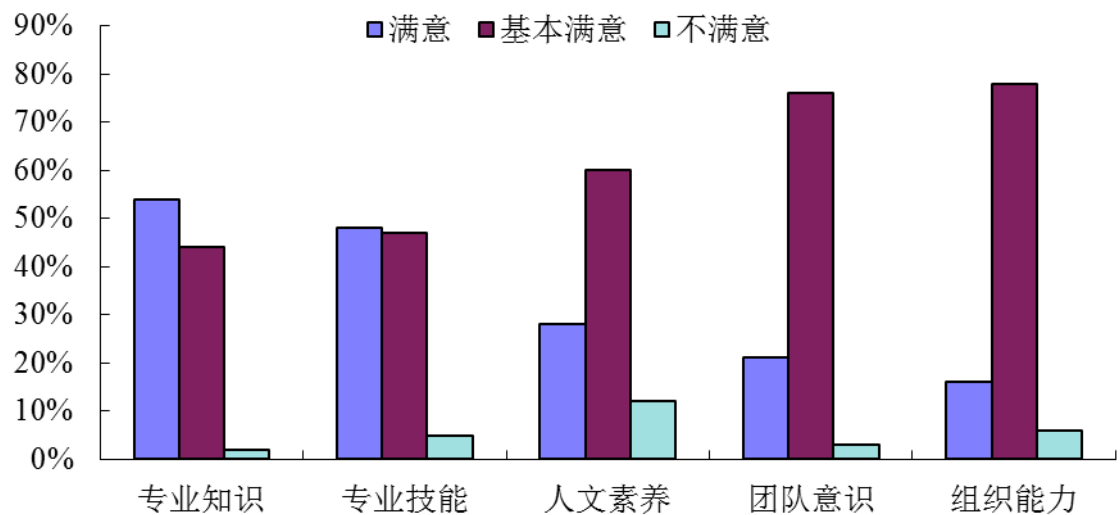


图 11: 用人单位对我校毕业生综合素质评价情况

第六章 特色发展

（一）扎根皖北，为地方培养大批卓越医学人才

学校始终以服务与奉献经济社会发展、提供高水平医疗卫生服务为己任，立足皖北大地，造福苏鲁豫皖，为建设美好安徽、健康安徽以及为国家医药卫生事业和经济社会发展做出了自己应有的贡献。

建校以来，学校已经培养出各类医学人才六万余名，其中有以中国工程院院士刘德培、中国科学院院士段树民、陈孝平、王福生等为代表的医学领军人物；有以“白求恩奖章”获得者，阜阳人民医院儿科刘晓林医生为代表、技术精湛的专业人才；更有一大批扎根基层、救死扶伤、深受群众信赖的临床业务骨干和医药卫生管理干部，为国家医

药卫生事业和经济社会发展做出了重要贡献。

（二）薪火相传，不断承继“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神

在长期的办学历程中，学校逐步孕育铸就了“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神，砥砺凝练出“笃学、精业、修德、厚生”的校训传统。主要体现在以下几个方面：在艰苦创业、拚搏奉献中铸就“蚌医精神”；在教育教学实践中践行“蚌医精神”；蚌医学子在工作岗位上、在社会平台上弘扬“蚌医精神”。

（三）凝心聚力，打造临床医学品牌专业

第一，以“岗位胜任力”为导向，制定适合地方医学院校特色的人才培养方案；

第二，实施“临床学院”教学模式，加强临床实践能力培养，落实医教协同育人机制，在培养过程中实现“早临床、多临床和反复临床”；

第三，建立完善的内部质量监控与外部质量保证相统一的质量保障体系。

长期以来，我校毕业生以基础理论扎实、动手能力强赢得了社会的普遍欢迎和广泛赞誉。2017 年第三方毕业生就业质量评估报告显示，我校毕业生对母校的满意度达到 88.50%，校友推荐度达到 84.04%。我校学生也以其良好的综合素养和扎实的实践技能在各级学科和技能竞赛中取得良好成绩，学生的考研率和毕业生执业医师通过率连年提高。此外，学校近年涌现出众多蚌医学子和老师在列车上、马路边、高铁站、超市前救助病人的义举，也体现了学校坚持内涵发展、深化教育教学改革的成果。

第七章 问题和对策

在上级领导和社会各界的关心支持下，通过全校师生员工的共同努力，我校本科教学工作取得了显著成绩。但在当前《全面深化教育领域综合改革》的背景之下，我校在本科教学工作方面还有部分亟待解决的问题，主要体现在以下几个方面：对教学工作中心地位的认识需进一步提高、本科教学工作激励约束机制有待进一步完善、临床教师教学能力有待提高、教学设施条件需进一步改善、创新创业教育需进一步加强、教学质量标准的执行尚存薄弱环节。

针对上述问题，需要在以下方面不断加以改进：

一、不断改革教育教学方法

1.更新理念，改革教学方法和手段。加强对现代教育信息技术手段的学习和培训，充分利用网络自主学习平台推进学生自主学习；推广 PBL 教学、案例教学等教学模式；培养学生的自主学习能力、获取知识的能力、创新能力等。

2.加大对临床实践教学基地管理，规范教学医院临床实习带教。

3.加强课程考试改革，不断加大过程考核在学生学业评价中的作用，逐步建立客观、科学的学生学业评价体系。

二、加强学校教学督导组的建设。进一步完善校院二级督导工作机制，在人员配置

上保证教学督导工作的覆盖面。

三、推进人事制度改革，注重对教学工作的激励与约束，不断释放教师教育教学活力

1.修订《蚌埠医学院绩效工资实施方案和细则》，切实发挥绩效工资的激励作用，完善教师绩效考核评价体系及结果的适用范围；

2.推进校院二级机构改革，下移管理重心，实施目标责任管理，制定《蚌埠医学院二级单位目标考核实施办法（试行）》，出台二级机构、二级学院管理考核办法。

四、建立并完善质量标准落实情况的检查督导机制

五、以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，全面深化人才培养模式和教育教学方法改革，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖。