

蚌埠医学院文件

院字〔2016〕68号

关于开展蚌埠医学院 “教学质量标准建设年”活动的通知

各系（部）、各教学相关单位：

为进一步完善我校内部教学质量保障体系，建立健全学校教学过程各环节质量标准，规范教学质量控制过程和行为，经研究决定，在全校开展为期一年的“教学质量标准建设年”活动。

为把本项活动的各项工作落到实处、做出实效，现就相关要求通知如下：

一、各系（部）及教学相关单位要高度重视本项工作，对照附件1（《蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动实施方案》）总体部署和要求，广泛动员、认真组织落实各阶段工作；

二、各系（部）及教学相关单位要根据学校发展面临的新阶段、新形势和新任务，将健全各项教学管理制度和文件工作与各项教学质量标准体系建设紧密结合起来，认真做好相关制度和文件的“废、改、立”工作；

三、教学质量标准体系的构建应参照《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》和《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》及其它相关专业的办学标准、行业标准等要求，应包含专业建设、课程建设、实验室建设、实验实训基地建设等，教育教学和人才培养的主要过程和关键环节；

四、教学质量标准指标体系及相应质量控制点的设置，应充分体现学生自主学习、创新创业、实践能力培养等高等教育发展的新理念和新要求。

特此通知。

- 附件：1、蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动实施方案
2、关于成立蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动领导小组的通知；
3、教学质量标准参考示例



2016年5月10日

附件 1:

蚌埠医学院

“教学质量标准建设年”活动实施方案

高等学校的根本任务是培养人才，教学工作始终是学校的中心工作。教学质量是学校的生命线，是实现人才培养目标的根本保证，是衡量一所高校办学水平的重要标志之一。教育质量标准是学校实施内部和外部教育质量监控，保障人才培养质量的依据，也是连接学校内部和外部质量监控体系的纽带和桥梁。建立健全学校教学过程各主要环节质量标准，既是进一步完善学校内部质量控制保障体系，全面提升教学质量的需要，也是学校迎接《本科教学工作审核性评估》和医学专业认证工作的需要。教育部高教司教高司函[2016]7号将“健全高等教育本科专业类教学质量国家标准体系”列为2016年工作要点。

为进一步完善我校内部质量保障体系，规范教学质量控制过程和行为，经研究决定在全校范围内开展为期一年的“教学质量标准建设年”活动。为做好该项活动，取得实效，特制订本实施方案。

一、指导思想和总体目标

指导思想

紧跟高等教育及医学教育改革发展新潮流，基于本科医学及相关专业国际、国内教育标准，提高教育教学质量意识和标准意识，以科学的质量标准规范教学活动和行为，查找教学工作中存在的问题和不足。切实将社会主义核心价值观教育、创新创业教育、教育信息化等要求和内容融入质量标准，进一步提升我校办学定位和人才培养目标对社会需求的适应度、教师和教学资源对培养质量的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度，保证培养质量对培养目标的达成度。

总体目标

通过“教学质量标准建设年”活动，认真分析学校教学管理和质量控制体系建设及运行现状，进一步树立教育质量意识、标准意识，明确提升教学质量的思路，改进提升教学质量的措施，建立和完善教学质量标准体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系，建立健全内部教学质量保障体系，从而为学校下一步做好《本科教学工作审核性评估》和医学专业认证工作奠定坚实的基础。

二、组织机构

为加强对“教学质量标准建设年”活动的组织领导，学校成立领导小组，由校领导担任组长，成员包括各系（部）负责人和相关职能处室主要负责人，领导小组下设办公室，具体人员组成详见《附件2》。

学校“教学质量标准建设年”活动领导小组负责活动的统筹规划和组织领导，办公室具体负责各项活动的计划安排和检查落实。各系（部）要成立由系（部）负责人为组长的“教学质量标准建设年”活动领导小组，结合本系（部）、专业实际，制订工作计划，负责活动的组织实施和落实。各系（部）及教学单位要明确任务，各负其责，真抓实干，把工作落到实处，收到实效。

三、工作进程和主要任务

为确保活动取得实效，做到重点突出、任务明确、推进有序，将本次活动工作划分4个具体阶段进行，各阶段的时间进程和主要任务如下：

第一阶段：宣传、发动（2016年5月-7月）

本阶段主要工作任务是：

1. 由教务处和各系（部）组织相关人员和教师学习《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》、《本科医学教育质量标准——临床医学专业（试行）》及相关专业办学标准、行业标准等相关文件及精神，认真学习，深入理解和领会高等学校审核性评估及专业认证指标体系的内容和要求，充分

树立教育教学质量意识和标准意识。

2. 召开一次教育教学质量标准建设年活动工作动员会，动员和部署校、系（部）两级质量标准建设工作；

3. 组织一次教育教学质量标准建设研讨会。就为何要建设学校教育教学质量标准？学校教育教学质量标准应包含哪些内容？依据什么建设？等问题进行广泛研讨。

第二阶段：学校教育教学质量标准建设（2016年5月—2017年5月）

本阶段主要工作任务是：

1. 教务处、招考处牵头梳理学校教学管理和质量监控相关制度和文件，制订教学管理相关制度和文件“废、改、立”目录和工作进展计划；梳理、提出学校教育教学质量标准体系目录和标准制订原则和总体要求，提交活动办公室审查、备案（2016年6月20日前完成）；

2. 教务处以项目立项方式，通过招标立项、评审立项等方式，组织、实施学校教育教学质量标准的研究和制订（2017年5月30日前完成）。

第三阶段：系（部）教学质量标准体系建设（2016年5月—2017年5月）

本阶段主要工作任务是：

1. 各系（部）依据本方案总体要求，梳理本部门教学管理和质量监控相关制度和文件，制订教学管理相关制度和文件“废、改、立”目录和工作进展计划（2016年6月20日前完成）；

2. 各系（部）依据相关专业建设和人才培养质量要求，结合《本科教学工作审核性评估》、医学及相关专业认证工作要求，研究、制订本系（部）教学质量标准体系建设方案，提交活动办公室。各专业所在系（部）教学质量标准体系应包含专业建设、课程建设、实验室建设、实习实训（基地）建设等，教育教学的主要过程和关键环节（2016年6月30日前完成）；

3. 各系（部）按照提交的相关工作方案，落实并完成教学相关制度和文件“废、改、立”工作；组织完成教学质量标准的研究和制订，进一步完善系（部）教学质量保障体系（2017年5月1日前完成）；

第四阶段：总结与整改（2017年3月—2017年5月）

本阶段主要工作任务是：

1. 各专业所在系（部）结合已建立的教学质量标准，对照《本科教学工作审核性评估》和相关专业认证标准要求，开展相关专业自评，依据客观、真实的原则，在充分总结经验、凝炼特色，查摆问题的基础上，形成专业自评报告及相关支撑材料，报送活动办公室审查、备案（2017年4月1日前完成）；

2. 学校组织校内外专家对学校教学质量和各系（部）教学质量标准进行整体检查和验收，对各系（部）专业自评报告及相关支撑材料进行检查，提出整改方案，制定整改措施，落实整改任务（2017年5月30日前完成）；

3. 总结标准建设工作，对在教学管理制度和文件“废、改、立”和教学质量标准建设工作中，成绩突出、成效显著的单位和部门，在2017年度本科教学质量工程项目申报和立项中给予重点支持和资助。

附件 2

关于成立蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动领导小组的通知

各系（部）及教学相关单位：

为做好蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动的组织和领导，有序推进活动实施方案拟定的各阶段工作，经研究决定，成立蚌埠医学院“教学质量标准建设年”活动领导小组，具体成员名单如下。

组 长：陶仪声

副组长：吴俊英

成 员（姓氏笔画排序）：王魁、王春、申正付、关宿东、刘浩、刘峰、孙文兵、许华山、吴学森、陈昌杰、陈兴智、周建军、张文敏、武余芹、赵莉、赵元勤、费江皓、陆坤、祖狄冲、高涌、徐向明、谢晖、钱中清。

活动领导小组负责活动的统筹规划和组织领导，下设办公室。办公室设在教务处，具体负责各项活动的计划安排和检查落实。办公室主任吴俊英。

附件 3:

示例一: _____ 专业建设质量标准

一级 指标	二级 指标	观测点	等级标准		
			A	B	C
专业 建设 指导 思想	1-1 专 业定 位与 规划	专业办学定位			
		专业建设规划与实施			
		专业特色			
专业 办学 条件 与利 用	2-1 师 资队 伍	师资培养			
		师资队伍数量与结构			
		主讲教师			
		学术水平			
		教学水平			
	2-2 实 验实 习基 地	实验室面积、设施			
		实习基地			
	2-3 教 学仪 器设 备或 图书 资料	教学仪器设备或图书资料拥有量			
	专业 建设 与改 革	3-1 培 养方 案	培养目标		
培养计划					

专业建设与改革	3-2 课程	课程建设规划与实施效果			
		教学内容与课程体系改革的思路、措施与成效			
		教材建设与选用			
		教学方法与手段改革			
		双语教学			
	3-3 实践教学	实践教学内容与体系改革			
		实习实训			
		综合性、设计性实验			
	3-4 质量管理	教学质量标准			
		教学质量检查			
3-5 教学成果	成果数量与水平				
	应用效果				
教学效果	4-1 学生基本理论与技能	基本理论与基本技能水平			
		创新与实践能力			
教学效果	4-2 毕业论文(设计)	选题的性质、难度、分量、综合训练等			
		毕业论文(设计)质量			
	4-3 思想品德修养	思想道德素质与文化素质			
	4-4 学生满意率	学生对本专业课程设置、教学安排和教学质量的满意程度			
	4-5 考研	报考率			
		录取率			
	4-6 社会声誉	报考志愿			
		用人单位评价			
	4-7 学生就业与发展	一次就业率			
		毕业生成就			

示例二： _____ 课程建设质量标准

一级指标	二级指标	质量标准	分值
师资队伍	教学梯队		
	业务水平		
	师资培养		
教学条件	教学文件		
	教材建设		
	实验实践条件		
教学过程	教书育人		
	教学内容		
	教学方法和手段		
	学习指导		
	实践技能		
	课程考核		
教学研究与改革	教学研究与改革		
	教学成果		